

Мастер-класс, как форма просвещения родителей



Цель просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста - обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса

Структура родительского собрания

Традиционное родительское собрание	Инновационное родительское собрание
Этапы	
Подготовительный <i>(сбор информации (собеседование, диагностика, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение))</i>	Подготовительный <i>(сбор информации (собеседование, диагностика, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение))</i>
Организационный <i>(наглядная агитация, встречи со специалистами)</i>	Мастер-класс <i>(практическая часть-выполнение конкретных действий, направленных на создание продукта деятельности)</i>
Аналитический (подведение итогов) <i>(принятие решений, совместное обсуждение планов на будущее)</i>	Выставка продуктивной деятельности <i>(отзывы и обратная связь)</i>
	Подведение итогов <i>(знакомство с результатами работы, принятие решений. Совместное обсуждение планов на будущее)</i>

Результаты использования мастер-класса

За 5 лет проведения родительских собраний в форме мастер-класса мы выявили, что:

- ✓ это возможность для родителей воспитанников узнать о методах обучения и развития, которые используются в ДОУ;
- ✓ улучшился процесс взаимопонимания между педагогом и родителями в вопросах воспитания и обучения детей;
- ✓ мастер-класс помогает родителям осознать свою значимость в жизни ребенка, а также способствует формированию ценностного отношения к себе и членам своей семьи.



Выводы

Проведение мастер-классов и участие в них родителей показало нам, что стало реальностью готовность родителей к конструктивным, партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДООУ, осознанное отношение к многообразию своих функций в семье.

Сотрудничество с семьей помогает родителям в деле воспитания ребенка, в повышении собственной компетенции, способствует созданию эмоционального благополучия ребенка.

Родители стали активными участниками педагогического процесса.